

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2»**

**Принята на заседании
Педагогического совета
№1 от 31.08.2017г.**

Утверждена
Заведующая МДОУ «Детский
сад №2»
_____ Иванова Т. В.

Приказ № _____ от
« ___ » _____ 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «Б»
МДОУ ДЕТСКИЙ САД №2 г. БЕЛЫЙ
НА 2017 -2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составители: Тормышева С.А.,
Куприянова Л.В.
воспитатели 2 младшей группы

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3-4с.
1.2. Цели и задачи.....	4-5с.
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	5-6с.
1.4. Возрастные особенности детей 3-4 лет.....	6-7с.
1.5. Планируемые результаты усвоения программы.....	7-9с.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание работы образовательной области «Физическое развитие».....	10-11с.
2.2. Содержание работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	12-18с.
2.3. Содержание работы образовательной области «Познавательное развитие».....	18-36с.
2.4. Содержание работы образовательной области «Речевое развитие».....	37-50с.
2.5. Содержание работы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	50-62с.
2.6. План работы с родителями.....	62-64с.
2.7. План работы по Региональному Компоненту.....	64-68с.
2.8. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	69с.
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.....	69с.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	70-73с.
3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.....	73с.
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	73-77с.
3.4. Культурно-досуговая деятельность.....	78с.
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	78-79с.
3.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	80с.
3.7. Список использованной литературы.....	80-81с.
3.8. Приложения.....	82-84с.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых.

В дошкольном возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей, складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении специфичных для дошкольного образования режимных моментов в повседневной жизни детского сада.

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы МДОУ Детский сад №2. В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга».

Основная образовательная программа МДОУ Детский сад №2 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации Программы – 1 год (2017 -2018 учебный год)

1.2.Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным учёт нескольких групп принципов при формировании Программы:

**** Принципы, лежащие в основе ФГОС***

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. 2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. 3. Уважение личности ребёнка. 4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

**** Основные принципы дошкольного образования***

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьёй.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**** Принципы, лежащие в основе общеобразовательной программы МДОУ Детский сад №2.***

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.4. Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается

перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте 3 до 4 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка 3-4 лет:

Целевые ориентиры образования:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2 занятия в день не более 15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ. Соблюдается режим сна детей.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
Познавательное развитие:	
Формирование элементарных математических представлений	1
Формирование целостной картины мира	1
Речевое развитие:	
Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие:	
Рисование	1

Лепка/Аппликация	1
Физическое развитие: Физическая культура	3
Художественно-эстетическое развитие: Музыка	2
Общее количество	10

Расписание занятий.

Время проведения	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.15, 9.25-9.40	Физическое развитие Речевое развитие	Познавательное развитие (ФЭМП) Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Кружок «Любознайка» Физическое развитие (на улице)	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)
15.25.- 15.45.			Сладкий стол		Театрализованная пятница

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Развёрнутое календарное - тематическое планирование по организации образовательной деятельности

2.1. Образовательная область « Физическое развитие»

Направление: становление ценностей здорового образа жизни

Цель: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Беседа «Алгоритм умывания» Игра-ситуация «Что растёт на грядке» Худ.слово «Ай лады, лады, не боимся мы воды...» Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»
	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).	Учить правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.	Беседа «Вредные привычки» Беседа «Витамины» Игра-ситуация «К нам приехал доктор» Консультация для родителей «Режим дня»
Октябрь	Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.	Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке.	Беседа «Опасные предметы дома» Беседа «Я заболел. Правила поведения при простуде» Игры «Опасно – не опасно» Игра-ситуация «Посещение аптеки» Консультация для родителей «Живем по режиму»
Ноябрь	Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.	Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить. Формировать	

Декабрь	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 - 6 минут.	элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды.	Беседа « Правила поведения во дворе, на улице» Игра «Таня умывается» Консультация для родителей «Профилактика Гриппа и ОРВИ»	
Январь	Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.		Беседа «Опасные предметы дома» Игра-ситуация «Зайка заболел» Памятка для родителей «Закаливание» Д/и «Если малыш поранился»	
Февраль	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.		Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях» Беседа «Правила поведения в транспорте» Игра-ситуация «Водичка, водичка умой мое личико» Загадки о бытовых опасностях. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»	
Март	Утренняя гимнастика Подвижные игры Физминутки Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательные упражнения Гимнастика пробуждения		Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Игры-ситуации Консультации для родителей Информационные стенды	Беседа «Правила поведения дома» Игры «Полезная и вредная еда» Стихи «Витамины» Л. Зильберг Памятка для родителей «Плоскостопие»
Апрель				Беседа «Наши зубы» Беседа «Почему я слышу» Д/и «Как избежать неприятностей?» Консультация для родителей «Помогите ребенку укрепить здоровье»
Май				Беседа «Правила поведения на воде» Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» Экскурсия в медицинский кабинет Д/и «Валеология» Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления: Развитие игровой деятельности. Патриотическое воспитание.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними**.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры**.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам**.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Месяц	<p>Развитие игровой деятельности</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
	<p>Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления. Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Детский сад. Знакомить с традициями детского сада. Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.</p>
Сентябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель»</p> <p>Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу»,</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках»,</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок», «Теремок».</p> <p>Инсценировка сказки «Три медведя»</p>	<p>Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки»</p> <p>Дидактическая игра «Наши эмоции»</p> <p>Игры: «Плакать не надо»</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о своем садике?»</p> <p>Дидактическая игра «Сложи узор»</p>
Октябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?»</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Болтай».</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Лиса и заяц»</p>	<p>Беседа «Мои любимые воспитатели»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии в детском саду»</p> <p>Беседа «Поговорим о милосердии»</p>	<p>Беседа «Я мальчик, а ты девочка»</p>

Ноябрь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр».</p> <p>Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару».</p> <p>Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад».</p> <p>Кукольный театр «Кошкин дом»</p> <p>Инсценировка по сказке «Лиса и заяц».</p> <p>Театр игрушек «Телефон» К.И. Чуковский</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в цирк»</p> <p>»</p> <p>Составление рассказа «Мои друзья»</p>	<p>Работа с родителями «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»</p> <p>Беседа «Моя семья»</p>
Декабрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».</p> <p>Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу».</p> <p>Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, сто назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».</p> <p>Инсценировка сказки «Рукавичка»</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр»</p> <p>Беседа «Жадность»</p> <p>Беседа «Поговорим о доброте»</p> <p>Игры по теме «Радость»</p>	<p>Беседа «Такие разные и такие похожие»</p>
Январь	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство»</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чьё?», «Цвета».</p> <p>Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», Театр настольный «Волк и семеро козлят».</p> <p>Инсценировка сказки «Колобок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».</p> <p>Беседа «Шаловливые игры»</p> <p>Игра-ситуация «Ссора»</p> <p>Игры по теме «Страх»</p>	<p>Беседа «Зачем нужны правила?»</p>
Февраль	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы».</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили».</p> <p>Кукольный театр «Три медведя»</p> <p>Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка)</p>	<p>Беседа «Злой язычок»</p> <p>Беседа «Чувства одинокого человека»</p> <p>Игры по теме: «Давайте жить дружно».</p>	<p>Беседа «Насколько я ответственный?»</p> <p>Дидактическая игра «Укрась фартук узором»</p> <p>Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p>

Март	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты».</p> <p>Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p> <p>Игры по теме « Мальчики и девочки»</p> <p>Беседа «Мои лучшие друзья»</p>	<p>Дидактическая игра «Семья»</p> <p>Беседа «Международный день 8 марта»</p>
Апрель	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор».</p> <p>Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши».</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Театр игрушек «Хитрая лиса»</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<p>Игра-ситуация «Болезнь куклы»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии»</p> <p>Беседа по теме «Давайте жить дружно»</p>	<p>Малые формы фольклора: загадки, пословицы... народная подвижная игра «Ловишки»</p> <p>Беседа «Я знаю как зовут членов моей семьи»</p>
Май	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк».</p> <p>Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты».</p> <p>Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка)</p> <p>Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Курочка-ряба»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-воспитатель».</p> <p>Беседа «Добрые и злые поступки»</p> <p>Игра-ситуация «Дружные соседи»</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>Русский фольклор «Солнышко, появись».</p> <p>Беседа «Профессии в детском саду»</p> <p>Беседа «Моя фамилия»</p>

Направление: Трудовое воспитание.

Цель: формирование положительного отношения к труду:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.	Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.
Октябрь	Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.	Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.	Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
Ноябрь	Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер,	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Декабрь	Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников.	Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
Январь	Побуждать рассказывать о них. Д/игра «Профессии»		Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
Февраль			Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными.
Март	Наблюдение за трудом работников детского сада.	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными.	Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями. Приучать с помощью взрослого

Апрель	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы.		кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
Май	Оказание посильной помощи взрослым.		

Направление: Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

2.3. Образовательная область: «Познавательное развитие»

**Направления: Формирование элементарных математических представлений.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Развитие сенсорной культуры.**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Перспективное планирование «Познание. ФЭМП.»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Дополнительная лит-ра
	«Шар и куб» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 41.	Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо.	
	«Кошечка». Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.50	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова «большой» и «маленький».	«Сравнение предметов по величине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.82
	«Путешествие в зоопарк» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа,	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один, много, мало».	«Много, мало, один» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.5

	ст.56		
	«Цветочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.62	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов.	«Сравнение двух групп предметов» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.62
	«Гусеницы и лесенка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.69	Познакомить с кругом. Научить отвечать на вопрос «сколько?»	«Столько... сколько» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.24
	«Колобок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 76	Учить сравнивать круги по размеру – «большой, маленький».	«Сравнение предметов по величине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.82
	«Андрюша и цыпленок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. .83	Учить сравнивать предметы по длине, оперируя словами «длинный, короткий»	«Сравнение предметов по длине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.38
	«Путешествие в лес за грибами» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.90	Учить находить один и много предметов, отвечать на вопрос «сколько?».	«Много, мало, один(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.15
	«Дворец и мебель для царевны Несмеяны» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 96	Познакомить с квадратом, учить отличать круг и квадрат.	«Круг, квадрат» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.9
	«Заплатки для коврика» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией	Закреплять умение определять количество	

	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.104	предметов, используя понятия – «один, много».	
	«Путешествие в лес». Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.109	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине.	Сравнение предметов по длине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.35
	«Круг и квадрат» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.115	Закреплять умение различать круг и квадрат.	«Круг, квадрат(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.12
	«Кот и мыши» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 120	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну».	«Столько... сколько, поровну» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.28
	«Новогодняя елочка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 128	Учить сравнивать предметы по длине.	«Сравнение предметов по длине(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.47
	«Зайчата» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 133	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине.	«Сравнение предметов по ширине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.50
	«Белочка и зайчик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 141	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине.	«Сравнение предметов по ширине (закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.53
	«Треугольник» Комплексные занятия По программе «От рождения	Познакомить с треугольником.	«Круг, квадрат, треугольник» В.П.Новикова

	до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 147		«Математика в детском саду» 3-4 года. стр.18
	«Домик для лягушки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 154	Учить сравнивать треугольник с квадратом.	«Круг, квадрат, треугольник(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.21
	«Фотография лошадки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 161	Совершенствовать умение соотносить контур фигур на аппликации и детали	
	«Петушок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 167	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте.	«Сравнение предметов по высоте» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.74
	«Елочка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 173	Закреплять умение сравнивать разные группы предметов по высоте способом наложения.	«Сравнение предметов по высоте(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.76
	«Самолетики для папы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 179	Закреплять понятия «больше, меньше», а так же умение сравнивать группы предметов способом наложения.	
	«Две куклы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 185	Учить понятиям «столько, сколько», учить сравнивать группы предметов.	«Столько... сколько» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.24
	«Открытки для мам» Комплексные занятия	Закреплять умение	«Сравнение предметов по длине(закрепление)»

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 191	сравнивать предметы по длине.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.47
	«Соревнование» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 197	Учить называть и определять части суток – день и ночь.	«День – ночь» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.44
	«Кораблики» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 203	Закреплять способы сравнения предметов, учить определять на слух количество звуков. – один много.	
	«Ципленок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.208	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. в пределах трех - без счета и названия числа.	
.	«Русская народн. сказка «Теремок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.214	Закреплять понятия «Большой, маленький»	«Сравнение предметов по величине(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.85
.	«Игрушечный магазин» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 221	Учить определять определенное количество движений и называть и словами – один, много.	
.	«Утро, вечер» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.	Закреплять умение определять части суток.	«Время: утро, вечер, день, ночь» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.59

	227		
	«История про бабушку и дедушку» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 232	Учить сравнивать две разные группы предметов способами наложения и предложения.	«Сравнение двух групп предметов(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.68
	«Котята» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.238	Совершенствовать умение узнавать и совершенствовать геометрические фигуры.	
	«Знакомство» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.244	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.	
	«Игры с Незнайкой» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 250	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.	
	«День рождения доброй волшебницы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 256	Совершенствовать умение узнавать и совершенствовать геометрические фигуры.	
	«День рождения доброй волшебницы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 261	Совершенствовать умение узнавать и совершенствовать геометрические фигуры.	
	«Ориентировка в пространстве»	Развивать умение ориентироваться в	

	В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.32	пространстве.	
	«Ориентировка в пространстве» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.88	Закреплять умение ориентироваться в пространстве.	

Перспективное планирование «Познание. ФЭМП.»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Дополнительная лит-ра
1.09.	«Шар и куб» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 41.	Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо.	
8.09.	«Кошечка». Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.50	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова «большой» и «маленький».	«Сравнение предметов по величине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.82
15.09.	«Путешествие в зоопарк» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.56	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один, много, мало».	«Много, мало, один» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.5
22.09.	«Цветочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.62	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов.	«Сравнение двух групп предметов» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.62
29.09	«Гусеницы и лесенка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.69	Познакомить с кругом. Научить отвечать на вопрос «сколько?»	«Столько... сколько» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.24
6.10.	«Колобок» Комплексные занятия По программе «От рождения	Учить сравнивать круги по размеру – «большой,	«Сравнение предметов по величине» В.П.Новикова «Математика в

	до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 76	маленький».	детском саду» 3-4 года. стр.82
13.10.	«Андрюша и ципленок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. .83	Учить сравнивать предметы по длине, оперируя словами «длинный, короткий»	«Сравнение предметов по длине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.38
20.10.	«Путешествие в лес за грибами» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.90	Учить находить один и много предметов, отвечать на вопрос «сколько?».	«Много, мало, один(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.15
27.10	«Дворец и мебель для царевны Несмеяны» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 96	Познакомить с квадратом, учить отличать круг и квадрат.	«Круг, квадрат» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.9
3.11.	«Заплатки для коврика» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.104	Закреплять умение определять количество предметов, используя понятия – «один, много».	
10.11.	«Путешествие в лес». Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.109	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине.	Сравнение предметов по длине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.35
17.11	«Круг и квадрат» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.115	Закреплять умение различать круг и квадрат.	«Круг, квадрат(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.12

24.11.	«Кот и мыши» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 120	Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну».	«Столько... сколько, поровну» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.28
1.12.	«Новогодняя елочка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 128	Учить сравнивать предметы по длине.	«Сравнение предметов по длине(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.47
8.12.	«Зайчата» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 133	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине.	«Сравнение предметов по ширине» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.50
15.12	«Белочка и зайчик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 141	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине.	«Сравнение предметов по ширине (закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.53
22.12.	«Треугольник» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 147	Познакомить с треугольником.	«Круг, квадрат, треугольник» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.18
29.12	«Домик для лягушки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 154	Учить сравнивать треугольник с квадратом.	«Круг, квадрат, треугольник(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.21
12.01.	«Фотография лошадки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.	Совершенствовать умение соотносить контур фигур на аппликации и детали	

	161		
19.01.	«Петушок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 167	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте.	«Сравнение предметов по высоте» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.74
26.01.	«Елочка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 173	Закреплять умение сравнивать разные группы предметов по высоте способом наложения.	«Сравнение предметов по высоте(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.76
2.02.	«Самолетики для папы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 179	Закреплять понятия «больше, меньше», а так же умение сравнивать группы предметов способом наложения.	
9.02	«Две куклы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 185	Учить понятиям «столько, сколько», учить сравнивать группы предметов.	«Столько... сколько» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.24
16.02	«Открытки для мам» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 191	Закреплять умение сравнивать предметы по длине.	«Сравнение предметов по длине(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.47
23.02	«Соревнование» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 197	Учить называть и определять части суток – день и ночь.	«День – ночь» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.44
2.03	«Кораблики» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Закреплять способы сравнения предметов, учить определять на слух количество звуков. – один много.	

	Вторая младшая группа, ст. 203		
9.03.	«Ципленок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.208	Учить воспроизводить заданное количество предметов звуков по образцу. в пределах трех - без счета и названия числа.	
16.03.	«Русская народн. сказка «Теремок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.214	Закреплять понятия «Большой, маленький»	«Сравнение предметов по величине(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.85
23.03.	«Игрушечный магазин» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 221	Учить определять определенное количество движений и называть их словами – один, много.	
30.03.	«Утро, вечер» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 227	Закреплять умение определять части суток.	«Время: утро, вечер, день, ночь» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.59
6.04	«История про бабушку и дедушку» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 232	Учить сравнивать две разные группы предметов способами наложения и приложения.	«Сравнение двух групп предметов(закрепление)» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.68
13.04.	«Котята» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.238	Совершенствовать умение узнавать и совершенствовать геометрические фигуры.	
20.04.	«Знакомство» Комплексные занятия По программе «От рождения	Формировать у детей основные компоненты	

	до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст.244	готовности к успешному математическому развитию.	
27.04	«Игры с Незнайкой» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 250	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию.	
4.05	«День рождения доброй волшебницы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 256	Совершенствовать умение узнавать и совершенствовать геометрические фигуры.	
11.05.	«День рождения доброй волшебницы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа, ст. 261	Совершенствовать умение узнавать и совершенствовать геометрические фигуры.	
18.05.	«Ориентировка в пространстве» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.32	Развивать умение ориентироваться в пространстве.	
25.05	«Ориентировка в пространстве» В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года. стр.88	Закреплять умение ориентироваться в пространстве.	

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Доп-я лит-ра
	«Здравствуйте!» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.40	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 25, 67.
	«Что нам осень подарила?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.48	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	
	«Листопад, листопад, засыпает старый сад...» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.54	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, ст. 29.
	«Игрушки в нашей комнате» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.61	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	
	«Хорошо у нас в детском саду»	Закрепить знания о своем детском саду,	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным

Перспективное планирование «Познание ФЦК М»

<p>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.67</p>	<p>умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.</p>	<p>окружением. Младшая группа», ст. 30.</p>
<p>«Где ночует солнце?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.74</p>	<p>Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь.</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 26.</p>
<p>«Кошка и котенок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.81</p>	<p>Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.</p>	
<p>«Плоды фруктовых деревьев» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.89</p>	<p>Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления.</p>	
<p>«Ветер – ветерок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.95</p>	<p>Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья.</p>	
<p>«Как звери к зиме готовятся.»</p>	<p>Учить устанавливать простейшие связи</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным</p>

<p>Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.102</p>	<p>между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.</p>	<p>окружением. Младшая группа», ст. 52-53.</p>
<p>«Классификация посуды» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.108</p>	<p>Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.</p>	
<p>«Наш семейный альбом» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.114</p>	<p>Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 21, 67, 68.</p>
<p>«Наступила зима» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.126</p>	<p>Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода.</p>	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа, ст. 32.</p>
<p>«Зима в лесу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.132</p>	<p>Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу.</p>	
<p>«Магазин одежды» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.139</p>	<p>Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.</p>	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», ст. 23.</p>
<p>«Праздник с игрушками» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией</p>	<p>Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к</p>	

Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.146	русской праздничной культуре.	
«День и ночь» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.153	Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.	
«Дикие животные» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.160	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.	
«Поможем зайке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.172	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам.	
«Большие и маленькие звездочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.178	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.	
«Мы поздравляем наших пап!» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.183	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.	
«Самолет построим сами» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.190	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по	

		назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.	
	«Мамы всякие нужны» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.195	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме , бабушке, желание заботиться о них, защищать , помогать.	
	«Едем в гости к бабушке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.201	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.	
	«Кто живет рядом с нами» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.207	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию.	
	«Бытовые приборы» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.213	Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.	
	«Мы – космонавты» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.219	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.	
	«Солнечные зайчики» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло;учить устанавливать	

	стр.226	зависимость состояния природы от смены времен года.	
.	«Деревья и кустарники на нашем участке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.231	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	
.	«Кто построил этот дом?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.237	Формировать понятие «строитель»	
.	«Где мы живем?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.243	Формировать понятие «город», «станция»; познакомить с достопримечательностями города, станицы; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу, станице.	
	«Дождик песенку поет» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.249	Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.	
	«Шестиногие малыши» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.249	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.	
.	«Классификация предметов» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией	Учить дифференцировать предметы по их функции и	

	Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.255	назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель.	
.	«Наш друг – светофор» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.260	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора.	

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа:

- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи
- Овладение речью как средством общения
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Перспективный план по развитию речи.

Неделя	Тема занятия	Цели занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
СЕНТЯБРЬ				
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Вышел дождик погулять	Осень
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской).	Веселые капельки	Осень
3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизация в речи детей обобщающих слов.	Осень, листья	Осень

4	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолирован ного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкость подражанию).	Осенний букет	Осень
Неделя	Тема занятия	Цели занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
ОКТАБРЬ				
1	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Мальчик-пальчик	Я и моя семья
2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	За работу	Я и моя семья
3	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Кто приехал	Я и моя семья

4	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение Л. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, ГОЛОДНО и страшно в неуютную осеннюю пору.	Веселые пальчики	Я и моя семья
Неделя	Тема занятия	Цели занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
Н О Я Б Р Ь				
1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Я художник	Мой дом, мой город
2	Звуковая культура речи: звук <i>и</i>	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Моя родина	Мой дом, мой город
3	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	Елочка	Новогодний праздник

4	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	Мы во двор гулять пошли	Новогодний праздник
Неделя	Тема занятия	Цели занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
ДЕКАБРЬ				
1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обработано М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.	На елке	Новогодний праздник
2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Наряжаем елку	Новогодний праздник
3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгар. В. Викторова).	Зимние забавы	Новогодний праздник

4	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Ждали праздника мы долго	Новогодний праздник
Неделя	Тема занятия	Цели занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
ЯНВАРЬ				
2	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	Подарки	Зима
3	Звуковая культура речи: звуки <i>м</i> , <i>мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м</i> , <i>мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Наши ручки замерзают	Зима
4	Звуковая культура речи: звуки <i>п</i> , <i>пь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п</i> , <i>пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п</i> , <i>пь</i> .	Снежок	Зима
Неделя	Тема занятия	Цели занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема

			тики	
ФЕВР АЛЬ				
1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Пальцы эти-все бойцы	День защитника Отечества
2	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	«человек» прогулка	День защитника Отечества
3	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	«человек» пальчики мы считаем	День защитника Отечества
4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Мамин праздник	8 Марта
Неделя	Тема занятия	Цели занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
МАРТ				

1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	«цветы» наши алые цветки	8 Марта
2	Звуковая культура речи: звуки <i>т, л, к</i>	Закреплять произношение звука <i>тв</i> словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>л, л, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Откуда хлеб пришел	Знакомство с народной культурой и традициями
3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	«Откуда хлеб пришел» каша	Знакомство с народной культурой и традициями
4	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	«профес сии» наперст ок	Знакомство с народной культурой и традициями
Неделя	Тема занятия	Цели занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
АПРЕЛЬ				

1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	«Перелетные птицы» кукушка	Весна
2	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i>	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>фи</i> звукоподражательные слова с этим звуком.	«Перелетные птицы» грачи	Весна
3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	«цветы» хризантемы	Весна
4	Звуковая культура речи: звук <i>с</i>	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	«цветы» мак	Весна
Неделя	Тема занятия	Цели занятия	Комплекс пальчиковой гимнастики	Лексическая тема
МАЙ				

1	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	«Детский сад»	Лето
2	Звуковая культура речи.- звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	В гости к пальчику большому	Лето
3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Дружба	Лето

Направление: Воспитание любви и интереса к художественному слову

Цель: формирование интереса и потребности:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству.

Месяц <u>СЕНТЯБРЬ</u>	Вид работы/ Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
2 неделя	Занятие 1 В.БЕРЕСТОВ «Сказка про выходной день»	Учить детей понимать характер сказочных героев, ситуации, формировать умение активно использовать запас образной лексики, развивать образность.	Игрушки: светофор, машинка. цветная бумага, клей, ножницы, цветные карандаши.
3 неделя	Занятие 2 Т.КРЮКОВА «Автомобильчик	Дать представление детям о жанре рассказа. Учить понимать тему и содержание рассказа. Упражнять в использовании сравнений,	Игрушки: автомобиль, трактор, трафареты,

	БИП»	подборе определений, развивать интерес к информации, которую несёт текст.	цветные карандаши.
4 неделя	Занятие 3 А.БАРТО «Помощница»	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.	Игрушки: кукла, мяч, ведро, цветные карандаши.
5 неделя	Занятие 4 СКАЗКА «Крошечка-Хаврошечка»	Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки. Уточнить понимание слов («Крошечка-Хаврошечка», <i>распеклась, приказание, сирота, глазки смежила</i>).	Игрушка-кукла, картина с изображением яблони и яблоч; цветные карандаши, карточки - пазлы.

Месяц ОКТЯБРЬ	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
1 неделя	Занятие 5 СКАЗКА «Крошечка - Хаврошечка»	Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки. Уточнить понимание слов («Крошечка-Хаврошечка», <i>распеклась, приказание, сирота, глазки смежила</i>).	Игрушка – кукла, картина с изображением яблони и яблоч; цветные карандаши, карточки - пазлы.
2 неделя	Занятие 6 Н.НОСОВ «Леденец»	Учить детей чувствовать и понимать характер художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. Замечать выразительные средства, помогающие раскрытию сюжета.	Сахарница, леденец, трафареты леденца, ножницы, лист с изображением леденцов, цветные карандаши.
3 неделя	Занятие 7 А.УСАЧЁВ «Умная собачка Соня...»	Формировать выразительность, точность речи. Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, средства языка текста. Использовать в речи вежливые слова по назначению.	Игрушка – <i>собачка</i> , иллюстрации с изображением собак (<i>такса, дворняжка</i>), цветные карандаши.
4 неделя	Занятие 8 Я.АКИМ «Жадина»	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, упражнять в использовании средств интонационной выразительности, учить совместному проговариванию и договариванию.	Игрушки: мяч, машина; трафарет мяча, цветные карандаши.

Месяц НОЯБРЬ	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
1 неделя	Занятие 9	Учить детей понимать эмоционально-	Картинки с изображением

	СКАЗКА «По щучьему веленью»	образное содержание произведения. Познакомить детей с шуточной сказкой.	бочки, иллюстрации к сказке, цветные карандаши.
2 неделя	Занятие 10 СКАЗКА «По щучьему веленью»	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения. Познакомить детей с шуточной сказкой.	Картинки с изображением бочки, иллюстрации к сказке, цветные карандаши.
3 неделя	Занятие 11 Л.ВОРОНКОВА «Маша-растеряша»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею рассказа. Замечать образные слова и выражения. Воспитывать аккуратность и бережливость по отношению к вещам. Развивать пространственное ориентирование.	Книга с иллюстрациями; карточки с изображением кровати, одежды, платья.
4 неделя	Занятие 12 Я.АКИМ «Друг»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь написанного в рассказе, с реальностью. Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения.	Игрушки – транспорт (самолёт, машина, поезд, мотоцикл). Цветные карандаши.

Месяц ДЕКАБРЬ	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
1 неделя	Задание 13 В.КОРОСТЫЛЁВ «Королева зубная щётка»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Чувствовать сходство и различие в построении сюжета, идеях. Воспитывать отрицательное отношение к лени.	Коробочка с мыльными пузырями, зубная щётка, цветные карандаши.
2 неделя	Занятие 14 БР. ГРИММ «Соломинка, уголь и боб»	Учить детей понимать характеры и поступки героев, замечать и понимать образные выражения. Формировать навыки творческого рассказывания.	Соломинка, бобы, уголёк, цветные карандаши.
3 неделя	Занятие 15 А.БАРТО «Мы с Тамарой»	Систематизировать знания детей о литературном творчестве А.Барто, С.Михалкова. Добиваться выразительного чтения детьми стихотворений. Умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу на заданную тему.	Книга А.Барто. Цветные карандаши.
4 неделя	Занятие 16 А.ПРЕЙСЕН «Про козлёнка, который умел считать до десяти»	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов. Чувствовать ритм стихотворной речи.	Игрушки: козленок, парусник, пазлы, ножницы, цветные карандаши.

--	--	--	--

Месяц <u>ЯНВАРЬ</u>	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
<i>2 неделя</i>	Занятие 17 А.ДМИТРИЕВ «Бездомная кошка»	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворения. Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. Вызвать сочувствие к животным (<i>особенно к бездомным</i>).	Игрушки: <i>дом и кошка</i> . Цветные карандаши, ножницы, трафарет домика.
<i>3 неделя</i>	Занятие 18 А.ПАНТЕЛЕЕВ «Как поросёнок говорить научился»	Дать представление детям о жанре рассказа. Учить понимать тему и содержание. Развивать интерес к информации, которую несёт текст.	Игрушка-поросёнок, цветные карандаши.
<i>4 неделя</i>	Занятие 19 С.КОЗЛОВ «Трям! Здравствуйте!»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказа. Представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой. Формировать мышление, интонационную выразительность речи детей.	Игрушки: ёжик, медвежонок, зайчик. Трафареты облаков, ножницы

Месяц <u>ФЕВРАЛЬ</u>	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
<i>1 неделя</i>	Занятие 20 Ю.КОВАЛЬ «Снегири и коты»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказа. Упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой. Учить детей находить средства выражения образа мимикой, жестах, интонациями.	Книга с иллюстрациями, разрезные картинки, цветные карандаши
<i>2 неделя</i>	Занятие 21 СКАЗКА «Гуси-лебеди»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание идею и структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение.	Книга с иллюстрациями, карточки-пазлы (<i>разрезные картинки</i>), ножницы.
<i>3 неделя</i>	Занятие 22 В.БИАНКИ «Приключения муравьишки»	Дать детям представление о жанре рассказа. Учить понимать тему и содержание рассказа. Развивать информацию, которую несёт текст.	Карточки с изображением <i>гусеницы, клопа, муравьишки...</i> Цветные карандаши.
	Занятие 23	Продолжать учить детей эмоционально	Набор

4 неделя	В.СУТЕЕВ «Яблоко»	воспринимать содержание сказки. Выразительно передавать образы персонажей, используя структурно-логическую схему. Учить составлять связные высказывания на заданную тему, активизировать глагольную лексику.	иллюстраций к сказке. Игрушки (<i>медведь, заяц, ворона, ёж</i>); трафарет (<i>яблоко</i>).
-----------------	------------------------------	--	---

Месяц <u>МАРТ</u>	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
1 неделя	Занятие 24 Г.ЦЫФЕРОВ «Как лягушонок искал папу»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, отражать свои впечатления в словах, мимике, жестах. Обогащать речь сказочной лексикой. Формировать интонационную выразительность речи детей.	Игрушки (корова, кузнечик, лягушонок), цветные карандаши.
2 неделя	Занятие 26 Г.Х.АНДЕРСЕН «Дюймовочка» (первая часть)	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника. Учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки. Формировать внимание к поэтическим образам.	Книга Г.Х.Андерсена с иллюстрациями, ножницы, трафарет <i>ласточки</i> , цветные карандаши.
3 неделя	Занятие 26 Г.Х.АНДЕРСЕН «Дюймовочка» (вторая часть)	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника. Учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки. Формировать внимание к поэтическим образам.	Книга Г.Х.Андерсена с иллюстрациями, ножницы, трафарет <i>ласточки</i> , цветные карандаши.
4 неделя	Занятие 27 К.УШИНСКИЙ «Солнце и радуга»	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	Изображение солнца, радуги, цветные карандаши, ножницы.

Месяц <u>АПРЕЛЬ</u>	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
1 неделя	Занятие 28 Б.ЖИТКОВ «Как я ловил человечков»	Продолжать знакомить детей с творчеством Б.Житкова. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание рассказа.	Картинка (игрушка) с изображением <i>кораблика</i> , цветные карандаши.

2 неделя	Занятие 29 М.БОРОДИЦКАЯ « Булочная песенка »	Учить детей эмоционально и активно воспринимать стихотворение. Учить точно, отвечать на вопросы. Развивать творческую инициативу, интерес к занятию.	Муляжи (<i>бублик, батон</i>), цветные карандаши.
3 неделя	Занятие 30 А.ВВЕДЕНСКИЙ « О девочке Маше »	Учить детей эмоционально и активно воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею. Закрепить представление о жанровых особенностях литературных произведений.	Зонтик, цветные карандаши.
4 неделя	Занятие 31 Г.ОСТЕР « Петька - микроб »	Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, отвечать на вопросы. Включать детей в речевую деятельность. Формировать интонационную выразительность речи детей.	Игрушка (<i>градусник</i>), цветные карандаши.

Месяц <u>МАЙ</u>	Тема	Программное содержание	Материалы и оборудование
1 неделя	Занятие 32 БР. ГРИММ « Горшок каши »	Уточнить знание детей о творчестве братьев Гримм. Формировать внимание к поэтическим образам.	Книга с иллюстрациями, цветные карандаши.
2 неделя	Занятие 33 СКАЗКА « Кот, петух и лиса »	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать её содержание. Запоминать отдельные выражения и песенки героев, интонационно и выразительно воспроизводить их.	Книга с иллюстрациями, игрушки (<i>домик, кот, петух лиса</i>).
3 неделя	Занятие 34 К.УШИНСКИЙ « Солнце и ветер »	Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста.	Изображение солнца, аудиозапись звуков ветра.
4 неделя	Занятие 35 С.МИХАЛКОВ « Мы с приятелем »	Систематизировать знания детей о литературном творчестве С.Михалкова, Добиваться выразительного чтения детьми стихотворений. Умение придумывать загадки по предложенному началу на заданную тему.	Книга с иллюстрациями. Цветные карандаши.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Худ.творчество «Лепка».

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Дополнительная литература.	Кол-во занятий
------	----------------	---------------	----------------------------	----------------

6.09.	«Знакомство с глиной» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.40	Познакомить с материалом для лепки глиной, ее свойствами, со структурой ее поверхности.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 46	1
20.09.	«Разноцветные линии» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.54	Дать представление о свойствах пластилина.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 46	1
4.10.	«Колобок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.67	Обучать детей новому действию с пластилином – скатыванию кругообразными движениями	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 55.	1
18.10.	«Подарок для котенка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.69	Учить использовать ранее приобретенные навыки.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 57.	1
1.11.	«Воздушные шарики» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.95	Развивать умение лепить шарики.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 63	1
15.11.	«Лепка по замыслу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.108	Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 58	1
29.11.	«Снеговик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,	Учить лепить снеговика.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»,	1

	М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.119		ст. 71	
13.12.	«Вешалки для одежды» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.132	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.68.	1
27.12.	«Вкусные гостинцы на дне рождения мишки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.146	Закрепить приемы лепки. Воспитывать воображение и творчество.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 77.	1
10.01.	«Табурет для игрушек» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр. 160	Учить лепить табурет.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 102.	1
24.01	«Большие и маленькие птицы на кормушке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.172	Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 84.	1
7.02.	«Колесо и руль» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.183	Учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.96.	1
14.02.	«Угощение для мамочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.195	Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.89.	1
28.02	«Неваляшка» Комплексные занятия	Учить скатывать два	Комарова Т.С. «Изобразительная	1

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.207	шара, соединять части.	деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.87.	
11.03	«Цыплята гуляют» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.219	Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.99	1
25.03.	«Кирпичики» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.231	Учить лепить кирпичики.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.92.	1
16.04.	«Утенки в лужице» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.243	Использовать прием прищипывания, оттягивания кончиками пальцев, прочно скреплять части, плотно прижимая их.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 102.	1
30.04	«Сладости для магазина» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.255	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст.101.	1

Худ.творчество «Аппликация»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Кол – во занятий	
13.09.	«Яблочко с листочком» И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа стр.48	Учить составлять образ из готовых деталей.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 72.	1
27.09.	«Большие и маленькие мячи» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 47.	1

	Вторая младшая группа стр.61			
11.10.	«Мячики катятся по дорожке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр. 74	Учить выполнять аппликацию из готовых деталей.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 51.	1
25.10.	«Большие и маленькие яблочки на тарелке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр. 89	Воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 54.	1
8.11	«Консервируем фрукты» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.102.	Учить свободно располагать изображение на бумаге.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 57.	1
22.11	«Шарики и кубики» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.114	Воспитывать желание заниматься творчеством.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 62.	1
6.12.	«Огоньки в домиках» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр. 126	Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 60.	1
20.12.	«Снеговик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.139	Учить составлять изображение из частей.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 78.	1
10.01	«Пирамидки в подарок» Комплексные занятия По программе «От рождения	Учить передавать в аппликации образ игрушки.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в	1

	до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.153		детском саду. Младшая группа», ст. 69.	
24.01	«Красивая салфетка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.166	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 76.	1
7.02.	«Грузовик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.178	Закреплять знания о форме и величине.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 104.	1
21.02	«Праздничная панорама» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.190	Учить составлять композицию при наклеивании готовых форм.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 100.	1
7.03.	«Узор на круге» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.201	Учить располагать узор по краю круга.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 81.	1
21.03	«Цветы в подарок» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.213	Закреплять умение изображать предмет, располагая лепестки вокруг середины	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 85.	1
4.04.	«Салфетка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.226	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 90.	1
18.04	«Скворечник» Комплексные занятия	Учить изображать предметы,	Комарова Т.С. «Изобразительная	1

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.237	состоящие из нескольких частей.	деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 93.	
16.05	«Скоро праздник придет» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.249	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 100.	1
30.05.	«Цыплята на лугу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.260	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 103.	1

Худ. творчество «Рисование»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи	Дополнительная литература	Кол-во занятий
2.09.	«Знакомство с карандашами и бумагой» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.46.	Познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 45.	1
9.09.	«Дождь» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.53	Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 46.	1
16.09.	«Цветные ниточки для шариков» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.59	Учить различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 48.	1
23.09.	«Красивый полосатый коврик» Комплексные занятия По программе «От рождения	Познакомить с красками и кистью. Учить рисовать кистью	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.	1

	до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.66	прямые линии.	Младшая группа», ст. 49.	
30.09	«Разноцветный ковер из листьев» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.72	Учить рисовать листья способом примакивания.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 52.	1
7.10.	«Цветные клубочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.79	Учить рисовать предметы округлой формы.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 53.	1
14.10.	«Разноцветные мыльные пузыри» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.87	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держат карандаш в руке.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 55.	1
21.10.	«Рисование по замыслу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.93.	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования, тему.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 59.	1
28.10.	«Красивые воздушные шары» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.100	Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 60.	1
4.11.	«Разноцветные обручи» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа	Упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно держат	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 61.	1

	стр.107	карандаш при рисовании.		
11.11.	«Блюдец для молока» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераски, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.113	Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 63.	1
18.11.	«Кто живет в лесу?» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераски, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.118	Закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 65.	1
25.11.	«Снежные комочки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераски, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.124	Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 66.	1
2.12.	«Деревья на нашем участке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераски, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.131	Учить различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 68.	1
9.12.	«Знакомство с дымковской игрушкой» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераски, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.137	Познакомить с дымковской игрушкой; Учить рисовать точки и линии.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 71.	1
16.12.	«Елочка» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераски, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.144	Продолжать учить правильно располагать рисунок на бумаге, рисовать дерево (елку).	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 70.	1
23.12.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» Комплексные занятия	Закрепить знания о цвете, умение изображать	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в	1

	По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.151	предметы круглой формы.	детском саду. Младшая группа», ст. 73.	
30.12.	«Украсим рукавичку – домик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.158	Учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 74.	1
13.01.	«Украсим дымковскую уточку» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.164	Учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 75.	1
20.01.	«Мы слепили на прогулке снеговиков» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.170	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 79..	1
27.01.	«Рисование по замыслу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.176	Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 77.	1
3.02.	«Светит солнышко» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.182	Учить передавать образ яркого солнышка цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 81.	1
10.02.	«Самолеты летят» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 82.	1

	Вторая младшая группа стр.188			
17.02.	«Деревья в снегу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.194	Учить рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 83.	1
24.02.	«Солнечный зайчик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.200	Учить цветовым пятном передавать характер образа.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 81.	1
3.03.	«Все сосульки плакали» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.205	Учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулеч.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 86.	1
10.03.	«Поменяем воду в аквариуме» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.212	Учить правильно держат кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 89.	1
17.03.	«Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.218	Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 90.	1
24.03.	«Мой веселый, звонкий мяч» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.224	Учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 93.	1
31.03.	«Праздничные флажки» Комплексные занятия По программе «От рождения	Учить рисовать прямоугольную форму,	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в	1

	до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.230	закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении.	детском саду. Младшая группа», ст. 100.	
7.04.	«Одуванчик» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.236	Закреплять умение правильно держат кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 101.	1
14.04.	«Матрешек русских хоровод» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.241	Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 102.	1
21.04.	«Цып-цып-цып, мои цыплятки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.247	Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 103.	1
28.04.	«Рисование по замыслу» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.253	Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 98.	1
5.05.	«Яркие флажки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.259	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 86.	1
12.05.	«Листочки и почки» Комплексные занятия По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,	Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая	1

	М.А.Васильевой Вторая младшая группа стр.263		группа», ст. 89.	
19.05.	«Рисование по замыслу» Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 77.	Учить детей задумывать содержание рисунка.		1
26.05.	«Нарисуй что-то круглое» Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», ст. 63	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы.		

2.6.ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Перспективный план по работе с родителями во 2 младшей группе «Б»

ЦЕЛЬ:

Совершенствовать работу по сохранению психофизического здоровья ребёнка, посредством взаимодействия с родителями по здоровью, сбережению и профилактике безопасности детей.

Повысить уровень освоения детьми образовательной области «Познание» через активное внедрение ТРИЗ – технологии в образовательную деятельность с детьми и повышения педагогического мастерства педагогов.

В соответствии с поставленными задачами разработан перспективный план по работе с родителями, учтены темы консультаций и совместных мероприятий.

Сентябрь

Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня.

Составление «Паспорта здоровья» на новый учебный год.

Внесение в родительский уголок тетради «Взаимосвязь с родителями».

Консультации на темы: «Ребёнок поступает в детский сад», «Предвидеть + научить = уберечь», «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды», «Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни».

Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи».

Фото вернисаж «Как я провёл лето».

Октябрь

Организационное родительское собрание (педагогическая гостиная): «Задачи воспитания и обучения на 2017 – 2018 учебный год».

Проведение опроса для составления «Семейного портрета группы».

Папка – передвижка «ОБЖ – безопасное общение».

Заседание родительского комитета (по организации оснащения предметно-развивающей среды, учебно-воспитательного процесса в группе).

Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».

Консультации на темы: «Этика поведения ребёнка в детском саду» (для вновь прибывших детей),

«Ответственность родителей за поведение детей на дороге», «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей», «Безопасность в Вашем доме».

Подготовка к осеннему празднику «Золотая волшебница Осень» (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала).

Ноябрь

Консультации на темы: «Родителям о правилах дорожного движения», «Безопасность наших детей», «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей», «Мифы о ЗОЖ».

Конкурс «Весёлый светофор» (из бросового материала).

Анкетирование «О здоровье – всерьёз!»

Папка – передвижка «Пожарная безопасность».

Рекомендации по теме: «Подкормка птиц» (предложить совместно с детьми изготовить кормушки).

Декабрь

Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности».

Обновление методической библиотечки на тему: «Будь здоров, малыш!».

Папка – передвижка «Новый год».

Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.

Выпуск газеты с приглашением к Новогоднему утреннику.

Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Новогодний карнавал».

Консультации на темы: «Краткая энциклопедия правил безопасности на улице для взрослых и детей», «Здоровая пища», «Почему нужно дышать носом», «Сон и здоровье».

Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».

Январь

Родительское собрание с приглашением специалиста «Центра социальной помощи семье и детям».

Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.

Анкетирование на тему: «Какого стиля воспитания в семье Вы придерживаетесь?».

Консультации на темы: «Типичные ошибки взрослых при обучении детей правилам дорожного движения», «Как с пользой провести выходной день с ребёнком», «Организация здоровья укрепляющего двигательного поведения детей».

Тематическая выставка совместного детского творчества «Зимушка хрустальная».

Папка – передвижка «Игры для всей семьи» (математические игры с элементами ТРИЗ - технологии).

Февраль

Фотовыставка «Семейный альбом».

Оформление семейной газеты «Буду, как папа!»

Консультации на темы: «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников), «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка», «Азбука для родителей (учим ребёнка правилам безопасности)», «Лекарства – друзья и лекарства – враги», «Тренируйте сердце ребёнка!»

Выпуск праздничной газеты, посвящённой 23 февраля.

Заседание родительского комитета (подготовка к празднованию 8 Марта).

Домашнее задание родителям: ремонт одежды из уголка «Ряженья».

Папка – передвижка «Дорожные знаки».

Март

Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала).

Выставка детского творчества: «Наши мамы и бабушки».

Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение).

Совместное создание в группе мини-огорода.

Домашнее задание родителям: ремонт одежды для кукол.

Консультации на темы: «Профилактика нарушений зрения», «Здоровье ребёнка и компьютер», «О микробах», «Расторможенные и агрессивные дети».

Родительское собрание на тему: «Что и как мы говорим нашим детям».

Создание семейных коллажей «Полезные и вредные привычки».

Апрель

Фотовыставка «Из жизни нашей группы».

Консультации на темы: «Минутка для здоровья ребёнка», «Права и обязанности в семье», «Профилактика стоматологических заболеваний», «Что такое «принятие» в воспитании ребёнка?», «Безопасность детей на городских улицах».

Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год).

Заседание родительского комитета (подведение итогов работы).

Конкурс «Лучший семейный рецепт здоровой пищи».

«Дни открытых дверей».

Выставка детского творчества «Весна пришла!»

Май

Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом.

Папка – передвижка «Первая помощь».

Консультации на темы: «В отпуск с ребёнком», «Отпуск на море и закаливание», «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде», «Травма... что дальше?»

Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для младшего дошкольного возраста.

Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето.

Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.

2.7.Региональный компонент.

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре.

Среди направлений Программы важное место занимает региональный компонент. Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о крае. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности

природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала,

толерантности в условиях современного мира.

Одним из приоритетных направлений ДООУ является работа по **нравственно-патриотическому воспитанию**. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Именно в МДОУ педагог имеет возможность раскрыть детям дух родной культуры через знакомство с историей, народными традициями, старинными обычаями и свершениями знаменитых соотечественников, возродить традициисемейноговоспитания.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена следующим образом:

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и государственно-гражданским праздникам: Дню защитника Отечества, Дню Победы.

Эти задачи решаются в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, т.к. воспитывает в ребенке патриота вся его жизнь: в детском саду и дома, его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, мы строим свою работу, учитывая следующие принципы:

- «Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста).
- Непрерывность и преемственность педагогического процесса.
- Дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов.
- Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.
- Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Задачи нравственно-патриотического воспитания с учетом психологических особенностей детей 3-4 лет.

- Формировать умения ориентироваться в человеческих отношениях.
- Развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания.
- Учить входить в устойчивые игровые объединения, использовать речевые и не речевые средства эмоциональной экспрессии.
- Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

Компоненты патриотического воспитания

<p>Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)</p>	<p>Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)</p>	<p>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</p>
<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Природа родного края и страны, деятельность человека в природе.</p> <p>Цель: воспитывать любовь к родной природе, к родному языку</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>Родной дом и семья.</p> <p>Цель: воспитывать любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.</p>	<p>Январь-февраль</p> <p>Культура народа, его традиции, народное творчество.</p> <p>Цель: воспитывать уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому</p> <p>Март-апрель</p> <p>Родной город и страна.</p> <p>Цель: развивать интерес к жизни родного города и страны, воспитывать гордость за достижения своей страны</p> <p>Май.</p> <p>Достижения человека.</p> <p>Цель: воспитывать уважение к труду людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность

Предметно – развивающая среда и система работы по нравственно – патриотическому воспитанию в группе.

Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо в любое время. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Тем более что нам есть чем гордиться.

Понимая важность этого вопроса мы проводим работу по нравственно-патриотическому воспитанию не только старших дошкольников, но и вводим начала социально-нравственного воспитания в младшем и среднем возрасте.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к своей семье, родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Поэтому нашей задачей, как педагогов является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городе; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: образовательной, в играх, в труде, в быту. Патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Реализовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию помогает **развивающая среда в группах**, создаваемая педагогами детского сада.

Правильно организованная развивающая среда в группах позволит каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Содержание предметно-развивающей среды должно соответствовать интересам мальчиков и девочек, периодически изменяться, постоянно обогащаться, обеспечивает «зоны ближайшего развития» детей.

В группе младшего возраста в уголке размещен *материал по социально-нравственному воспитанию*:

взрослые люди — родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид — иллюстрации, тематические папки, дидактические игры; семья — подбор иллюстраций, тематических папок, изображающих семью, членов семьи в отдельности; показывающих взаимоотношение членов семьи — заботливое отношение, совместные действия, семейный фотоальбом группы; дом, в котором ты живёшь, - фотографии, иллюстрации архитектурных строений, разных по размеру, внешнему виду, материалу, назначению ;поведение детей – тематические папки, иллюстрации, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения детей в общественных местах, иллюстрации по типу «хорошо - плохо», «так можно делать, а так — нельзя», этикет

Материал для знакомства детей с «малой родиной» (детским садом, ближайшими улицами, городом) - фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов, тематических папок, различные макеты – группы, детского сада, улицы или микрорайона, в котором расположен сад.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Планируемые результаты сотрудничества второй младшей группы с семьей:

- -сформировать у родителей (законных представителей) устойчивый интерес к совместной образовательной деятельности детей;
- -создать совместные образовательные проекты на основе выявленных потребностей семей;
- помочь родителям (законным представителям) овладеть практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих **парциальных программ:**

• **Ушакова О.С. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»**

Цель: содействовать формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; активизировать эмоционально-образную сферу мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Задачи:

- освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики; - освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения);

- развитие способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Кружок «Любознайка» по познавательному-речевому развитию (приложение №1)

2.9. Технологии, применяемые в работе с детьми:

Технологии проектной деятельности

Технологии исследовательской деятельности

2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы.

Цель работы: Создание образовательного пространства, обеспечивающего условия для развития творческих, интеллектуальных способностей детей, поддержки детской инициативы.

Задачи:

Создание условий для взаимодействия детей, родителей и воспитателей ДОО для успешного социально-личностного развития дошкольников

Поддержка педагогов и родителей по выявлению и развитию индивидуальных способностей детей.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

-создать условия по реализации собственных планов и замыслов ребенка;

-рассказывать детям об их реальных и будущих достижениях;

-отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

-поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

-помогать ребенку найти способ реализации собственно поставленных целей;

-поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

-в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

-не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи;

-учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, «непопулярным» детям;

-уважать и ценить каждого ребенка, не зависимо от его успехов и поведения;

-создавать в группе благоприятный психологический микроклимат в равной мере проявляя внимание к каждому ребенку (выражать радость при встрече, использовать ласковые слова, проявлять деликатность и тактичность и т.д.).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в группе		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) ➤ Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст ➤ Транспортные игрушки ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Шоферы», «Парикмахерская» и тд. ➤ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Предметы народно- прикладного искусства ➤ Предметы русского быта
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изоискусства ➤ Альбомы- раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей

уголок»	ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально- дидактические игры ➤ Музыкально- дидактические пособия
---------	--------------------------	--

3.2.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Важным условием успешной реализации Программы является научно-методическое обеспечение, которое включает образовательные программы, методики и технологии как средства дидактического обеспечения образовательного процесса.

Программы и технологии направлены на обеспечение единого процесса социализации и развития личности ребенка. В основе технологий – интеграция познания, игры, общения и другие виды детской деятельности, решающие задачи многогранного развития и воспитания ребенка - дошкольника. Парциальные и авторские программы художественно-эстетической направленности позволяют расширить границы жизненного содержания ребенка в детском саду, способствуют обеспечению систематического контакта с миром эстетически значимых предметов и явлений, воспитанию личностного отношения ребенка к своей творческой деятельности. Это позволяет эффективно решать задачи основных и приоритетных направлений деятельности учреждения.

3.3.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

➤ Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

РЕЖИМ ДНЯ
Теплый период

Режимные моменты	2 младшая группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.30- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25- 8.45
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	8.45- 11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.15-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Игры, труд, самостоятельная деятельность Прогулка.	15.35-17.20
Возвращение с прогулки, Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.50- 19.30

РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период

Режимные моменты	2 мл. группа
Прием и осмотр детей , общегрупповой ритуал «приветствие» и коллективное планирование дня, самостоятельная деятельность детей, свободная игра, индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.	7.30- 8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (культурно-гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды, навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения)	8.20- 8.45

за столом, помощь взрослым в подготовке к завтраку уборки после него, образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборки после нее, уход за растениями, животными в уголке природы).	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, совместная деятельность взрослых и детей, физкультминутки).	9.00-9.15 9.25-9.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков, самообслуживание: навыки одевания, раздевания, труд в природе(по сезонам)и на участке, освоение правил безопасного поведения в природе, на улицах города, на участке, образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование ежедневная динамическая тренировка(бег, ходьба, занятия на спортплощадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта, подвижные игры, самостоятельная сюжетная игра, конструктивные игры с природным материалом-песком, водой, снегом). (Физкультурное занятие на воздухе)	9.40-11.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед (культурно-гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды, навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культуры поведения за столом, помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды, образовательная деятельность в ходе режимных моментов).	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон (раздевание и подготовка ко сну, использование колыбельных при засыпании).	12.30-15.00
Пробуждение и подъем, активизация (гимнастика в постели, воздушные и водные закаливающие процедуры, навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок, самостоятельная сюжетная игра).	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник (культурно-гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды, навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культуры поведения за столом, помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке посуды после еды, образовательная деятельность в ходе режимных моментов). Игры, труд, самостоятельная деятельность(образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, совместная деятельность взрослых и детей,	15.20-15.35

свободная самостоятельная игра, самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей, совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах, настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого.	
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, совместная деятельность взрослых и детей, физкультминутки).	15.35-16.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, совместная деятельность взрослых и детей, свободная самостоятельная игра, самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей, совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах, настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого, общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого ребенка, приведение в порядок группы).	16.00-17.20
Возвращение с прогулки.Ужин (культурно-гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды, навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культуры поведения за столом, помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды, образовательная деятельность в ходе режимных моментов).	17.20-17.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой (самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)).	17.50-19.30

Организация сна

При организации сна учитываются следующие *правила*:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя или младшего воспитателя в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C прогулка не проводится.

Прогулка состоит из следующих *частей*: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, продолжительность прогулки регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться и раздеваться, в определённой последовательности.

В зависимости от погодных условий изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Например, если в холодное время дети занимались деятельностью, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем переходят к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

С 3-х летнего возраста с детьми проводят *целевые прогулки*. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателей данной группы и старшего воспитателя.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующим ДОО инструктажа.
5. Длительность экскурсии или целевой прогулки должна быть предусмотрена программой ДОО, согласно возрасту детей.

Организация питания

В ДОО для детей организовано 4-х разовое питание. Контроль за качеством и разнообразием питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру Учреждения.

В ДОО осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников – по организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими ДОО - по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая на стенде ежедневное меню. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания.

Для того, чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребёнка: например, дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого.

3.4. Культурно-досуговая деятельность (на 2017 – 2018 учебный год)

Цель : Досуговая деятельность в Программе рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, и осуществляется в процессе развлечений, праздников, а так же самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это должно обеспечивать детям возможность совершенствования способностей и умений в деятельности, носящей развивающий характер. Такой подход опирается на научное положение о том, что продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для его эстетического воспитания и творческого развития.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Календарно-тематическое планирование МДОУ Детский сад №2 на учебный год
В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ (приложение №2)

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы данное комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Вновь мы вместе! (Здравствуй, детский сад! День знаний. Какие большие мы стали.)	Наш друг светофор.	Мы встречаем осень, осень золотую. (Деревья, кустарники, птицы, животные)	Что осенью родится, зимой пригодится! (фрукты, овощи, грибы)
Октябрь	Труд людей осенью.	Хлеб-всему голова	С чего начинается Родина (мой дом, мой город, моя Родина)	Я в мире человек
Ноябрь	Мир вокруг нас (игры и игрушки, материалы и их свойства)	Быть здоровыми хотим (Здоровье и Безопасность)	Изучаем, наблюдаем, удивляемся (неделя науки)	Все готовятся к зиме
Декабрь	Здравствуй зимушка-зима!	Зимние забавы	Снежный марафон (Готовимся к Новому году-письма, подарки сюрпризы, концерт и т.д.)	Новогодний праздник
Январь	Рождественские каникулы	Праздники на Руси	Знакомимся с народной культурой и традициями	О хороших привычках и нормах поведения
Февраль	Возможности человека (мое тело)	Путешествуем по миру (Транспорт, части света, карта, глобус)	Защитники Отечества	Широкая Масленица
Март	Мамин день	Все профессии нужны, все профессии важны!	Встречаем весну!	Природа пробуждается! (животные и птицы весной)
Апрель	Берегите книгу!	Космические путешествия	Не обижайте муравья! (мир насекомых)	Земля наш общий дом
Май	Азбука экологической безопасности	День Победы	Украсим мир цветами	Здравствуй, лето!

3.6. Планируемые результаты освоения программы .

В основе системы оценки лежит аутентичная оценка результатов освоения программы, которая строится на **принципах**:

- реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий;
- оценку могут давать взрослые, которые много времени проводят с детьми, хорошо знают его поведение;
- аутентичная оценка максимально структурирована.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики является карта наблюдений детского развития.

Фиксируется индивидуальная динамика и перспектива развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.7. Список использованной литературы

1. Петерсон Л. Г., Кочемсова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Ювента, Москва, 2014
2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. Мозаика – синтез, Москва, 2010
3. Соломенникова . Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. Мозаика – синтез, Москва, 2012
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. Мозаика – синтез, Москва, 2009
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе. Мозаика – синтез, Москва, 2009
6. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Сфера, Москва, 2012
7. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3 – 4 лет. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2008
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2012
9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Мозаика – синтез, Москва, 2009
10. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Санкт – Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
11. Асташина М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3 – 7 лет. Издательство «Учитель», Волгоград, 2013

12. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия во второй младшей группе детского сада. Мозаика – синтез, Москва, 2009
13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Мозаика – синтез, Москва, 2009
14. Картушина М.Ю. Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2 – 3 лет. Творческий центр «Сфера», Москва, 2010
15. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. Творческий центр «Сфера», Москва, 2008
16. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада. Метода, Воронеж, 2013
17. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
18. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011
19. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011
20. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012
21. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011
22. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
23. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012
24. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979
25. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
26. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005
27. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

Приложение №1

Кружок по развитию речевых и познавательных способностей младших дошкольников «Любознайка», разработанный на основе Программы Ушаковой О.С.

«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»

Цель: содействовать формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; активизировать эмоционально-образную сферу мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Задачи:

- освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики; - освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения);
- развитие способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

(младшая группа)

Цель: развитие речемыслительной деятельности и познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста через использование развивающих дидактических игр, заданий и упражнений.

Задачи:

- стимулировать подвижность артикуляционного аппарата и развитие речевого дыхания;
- развивать мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, группировки, сериации и классификации на основе сравнения множеств предметов и явлений по одному признаку;
- развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, воображение, память и мышление;
- обогащать и активизировать словарный запас младших дошкольников;
- развивать моторику, формировать контроль за движениями во время выполнения действий.

Материал: «Большая книга развивающих заданий для детей 3-4 лет» С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, игрушки, предметные и сюжетные картины, дидактические игры, магнитофон.

Месяц	Занятия	Содержание
Сентябрь	1-2. Знакомство. 3-4. Изучаем свойства предметов.	Упражнение «Мы знакомимся» Артикуляционное упражнение «Как собака». Д/и «Назови одним словом» «Запомни и назови картинки» Упражнение «Дорога домой» (развитие мелкой моторики). Выполнение развивающих заданий. Упражнение «Давайте здороваемся». Артикуляционное упражнение «Котёнок». Д/и «Широкий-узкий», «Высокий-низкий». Упр. «Найди фигуру», «Составь картинку». Выполнение развивающих заданий из книги. Итоговая игра «Мы котята»
Октябрь	1-2. Учимся отгадывать загадки. 3-4. Учимся сравнивать.	Упражнение «Приветствие» Артикуляционное упражнение «Трубочка». Д/и «Длинный-короткий», «Большой-маленький». Отгадывание загадок. Развивающие задания в тетради. Игры с карандашом. Артикуляционные упр. «Зубки стучат», «Ох, ах!» Д/и: «Найди одинаковое», «Чем похожи», «Чем отличаются». Выполнение развивающих заданий на листах. Упр. «Дорисуй картину», «Передай по кругу».
Ноябрь	1-2. Развиваем восприятие и внимание.	Игра «Добрые слова» Арт.упражнение «Чашка», «Ароматный мёд» Д/и «Разложи по порядку», «Подбери

	3-4. В гостях у королевы Осени.	похожий», «Чем отличается?», «Чей силуэт?» Отгадывание загадок. Выполнение развивающих заданий. Игры с карандашом. Арт. упражнение «Ветер», «Улыбка». Дид. упр. «Угадай цвет», «Листья кружатся» Д/и «Назови одним словом», «Предметы спрятались», «Найди отличия» Отгадывание загадок. Рисование по точкам. Итоговое мероприятие «Осенние посиделки»	
Декабрь	1-2. Развиваем воображение. 3-4. Встреча гостью-зимы.	Игра «Мы – фантазёры» Арт. упр. «Лошадка», «Трубочка» Д/и: «На что похоже?», «Чего не хватает?». Игровое упражнение «Собери сказку». Выполнение развивающих заданий на листах. Муз. игра «Придумай движение». Арт. упр. «Горка», «Ух». Отгадывание загадок про зиму. Д/и «Что перепутал художник?», «Угадай и дорисуй». Игровое упражнение «Снежки», «Лепим снежную бабу». Игры с карандашом. Игр. упр. «Закрывая глазки».	
Январь	1-2. Развиваем память. 3-4. В гости к снеговика.	Арт. упр. «Снежинка», «Поймаем снежинку» Д/и: «Добавлялки», «Что изменилось?», «Чего не стало?» Игр. упр. «Вправо, влево». Выполнение развивающих заданий. Муз. упр. «Падают снежинки» Арт. упр. «Шарик», «Зарядка для языка». Д/и: «Разложи по порядку», «Собери картинку» Сочиняем загадки про снеговика. Выполнение развивающих заданий на листах.	
Февраль	1-2. Развиваем логическое мышление. 3-4. Логические игры с малышами.	Арт. упр. «Ниточка», «Маятник». Д/и: «Что лишнее?», «Что сначала, что потом?», «Закончи предложение». Выполнение заданий из развивающей книги. Настольные логические игры. Арт. упр. «Барабанщик», «Парашют». Игр. упр. «Чего на свете не бывает?». Д/и: «Назови одним словом», «Какой предмет лишний», «Что перепутал художник». Итоговая муз. игра «Мы - солдаты».	
Март	1-2. Развиваем устную речь.	Арт. упр. «Трубочка», «Гармошка» Д/и: «Какие предметы», «Опиши картинку», «Скажи по-другому»	

	3-4. Развивающие игры.	Упр. «Составь картинку», «Что изменилось?» Развивающие задания на листочках. Танец под музыку. Арт.упр.»Вдыхаем запах цветов», «Воздушный поцелуй». Д/и: «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом». Беседа и загадки о весне. Игр. упр. «Пальчики», «Пианино». Упр. «Найди одинаковое», «Цветик - семицветик». Итоговое занятие (рисование) «Бусы для мамы».	
Апрель	1-2. Развиваем графические навыки. 3-4. Игры со Смешариками.	Арт.упр. «Пузыри в стакане», «Шарик». Ориентировка на листе бумаги «Вправо, влево, вверх, вниз». Графические задания: «Проведи, не отрывая руки», «Покажи дорожку», «Помоги зверьям». Работа в книжках-раскрасках. Соревнования по сворачиванию лент. Арт.упр.«Орешки»,«Заборчик». Игр.упр. «Добавь рифму», «Половинки». Д/и: «Логические цепочки», «Помоги Смешарикам». Выполнение графических заданий. Лепка «Смешарики»	
Май	1-2.Растём и развиваемся. 3-4.Итоговые занятия.	Арт. упр. «Вдыхаем аромат сирени», «Сдуваем лепесток». Игр.упр. «Наоборот», «Чего не бывает». Д/и: «Назовите одним словом, «Что лишнее?»». Упр. «Фасолька», «Цветок». Танец под музыку «Весна». Арт.упр. «Подуем на кораблик», «Широкий язычок». Игр. упр. «Составь картинку», «Палуба». Рисование пальцами. Упражнение «Я хороший». итог (коллективное рисование) «Ладошки».	

